**Verslag Algemene Vergadering LOP Ronse Basis**

**11 december 2012**

**Aanwezig/Verontschuldigd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klaus | Van Hoecke | Voorzitter LOP | A |
| Luc | Top | LOP-deskundige | A |
| **Directies scholen in werkgebied** |
| Eddy | Desmet | BSGO-Dr.O.Decroly  | A |
| Katty | Vanhoecke  | Kleutersch. Dr. O. Decroly  | A |
| Kim | Mees | Methodeschool Serafijn | V |
| Lieven | De Vleeschouwer | VLS Sancta Maria | A |
| Henk | Dhondt | VBS Glorieux  | A |
| Benny | Van Molle | VBS St Antonius II  | A |
| Fabian | De Ruyck | VBS St Antonius I  | A |
| Ariane | Vanlulle | VBS Sancta Maria  | A |
| Maria | Declercq | VKS Sancta Maria  | A |
| Hilde | d'Hoop | VBS St Antonius  | A |
| **IM scholen in het werkgebied** |
| Ludwig | Van Tendeloo | Scholengroep 21 | A |
| Chris | Keymeulen  | IM VKORR | V |
| Greet | Béatse | Methodeschool Serafijn | V |
| **Directies van scholen voor BO, niet gelegen in het werkingsgebied, maar waarmee frequente leerlingenstromen bestaan** |
| Steven | Schynkel | VBS BuO De Horizon | V |
| Clothaire  | Revyn | VBS BuO Levensblij | V |
| Martine | Vermeersch | MPI GO ’t Craeneveld | V |
| **Besturen van scholen voor BO, niet gelegen in het werkingsgebied, maar waarmee frequente leerlingenstromen bestaan** |
| Marc | Vanhuffel | KBO Oudenaarde | V |
| Dirk | Moulart | Scholengroep 21 | V |
| **Directies CLB** |
| Fernand  | Voet | Vrij C.L.B. Zuid-Oost-Vlaanderen | A |
| Valerie | Van Waesberghe | C.L.B. GO | A |
| **IM CLB** |
| Marleen | Le Clercq | Vrij C.L.B. Zuid-Oost-Vlaanderen | A |
| Ludwig | Van Tendeloo | CLB GO | A |
| **Vakorganisaties** |
| **Ouderverenigingen** |
| **Socio-culturele en socio-economische partners** |
| Patrick | De Wolf | Netwerk Bijzondere Jeugdzorg Oudenaarde | V |
| **Verenigingen waar armen het woord nemen**  |
| Lucile | Delghust | De Vrolijke Kring | V |
| **Organisaties van etnisch-culturele minderheden**  |
| **Onthaalbureau** |
| Veronique | Sallemeyn | Inburgering Oost-Vlaanderen | V |
| **Integratiecentrum** |
| Nadia  | El Allaoui | Prov. Integratiecentrum Odice | A |
| **Integratiedienst** |
| Luc | Balcaen | Dienst Diversiteit Stad Ronse | V |
| **Onderwijsopbouwwerk** |
| Wouter  | Hennion | Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen | A |
| **Gecoöpteerde leden** |
| Kathleen | Tonneau | Coördinerend directeur VKORR | A |
| Edwin | Verdoolaeghe | Studiegroep Migratie & Samenleving | V |
| **Gemeentebestuur** |
| Luc | Balcaen | Stad Ronse | A |

**Bijlagen**

**Volgende bijeenkomsten LOP Ronse Basis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Werkgroep inschrijvingsteams | 16 januari 2013 | 9 - 12u | VLS Sancta Maria  |
| Dagelijks Bestuur | 23 januari 2013  | 9 - 12u | stadhuis |

**Agenda**

1. **Inschrijvingsbeleid: stand van zaken**
2. **LOP-beleidsperiode 2013-2019**
	1. Onderwijsplan Ronse / Beleidsplan LOP
	2. Hernieuwing mandaat van de voorzitter

**Verslag**

1. Inschrijvingsbeleid: stand van zaken

1.1 Melden van capaciteit, contingenten en periodes

* Eerstdaags worden de digitale formulieren verspreid waarmee de scholen/schoolbesturen hun capaciteitsgegevens kunnen meedelen aan het LOP. Het is niet verplicht om dat op deze manier te doen, maar het format is gebruiksvriendelijk, biedt een totaalzicht (capaciteit, ingevulde en vrije plaatsen per contingent) en maakt het mogelijk dat de gegevens van vele scholen automatisch verwerkt kunnen worden (bv. door AgODi).
* Het decreet en de omzendbrief vragen dat scholen hun capaciteit, de contingenten en de periodes niet alleen zouden meedelen aan het LOP, maar “aan alle belanghebbenden”, en dit “via de eigen communicatiekanalen”. De meest voor de hand liggende manier is dat de scholen/schoolbesturen deze gegevens ook op hun website plaatsen.

1.2 Communicatie

* De folders zijn verdeeld: 1800 folders onder de scholen zelf en 1050 onder de partners buiten de scholen. Er zijn nog ca. 150 folders ter beschikking.
* Wat de scholen betreft is het niet de bedoeling om de folder mee te geven aan alle gezinsoudsten; daarvoor zijn er ook niet genoeg. Voor de broers/zussen is alleen de periode relevant en wat precies met ‘broers/zussen’ bedoeld is. Dit kan beter met de brief die speciaal voor hen bedoeld is en die eerder verspreid werd. De folder was/is voornamelijk bestemd voor alle ouders die daarna komen. Voor de scholen betekent dit dat de folder kan gegeven worden aan alle geïnteresseerde ouders (zowel ouders van broers/zussen, ouders van instappende peuters én anderen).
* Eind december of begin januari zal via het onderwijsopbouwwerk ook toelichting gegeven worden bij het inschrijvingsbeleid aan de zelforganisaties en de moskeeverenigingen.
* Het LOP bestelt bij AgODi:
	+ 100 brochures, voornamelijk voor niet-onderwijspartners. Scholen kunnen de brochures zelf bestellen via: [www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/inschrijven-in-een-school-in-15-vragen](http://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/inschrijven-in-een-school-in-15-vragen)
	+ 300 flyers met de tijdlijn

1.3 Info-sessie

De info-sessie voor inschrijvingsteams van scholen gaat door op wo. 16 januari om 9u in Sancta Maria Lager, Kruisstraat 57. Op de agenda staan volgende punten

1. Draaiboek inschrijvingsgesprek: hoe het inschrijvingsdecreet uitleggen aan ouders?
2. Hoe inschrijvingsregister invullen: oefenen met dubbele contingentering
3. Beleidsperiode 2013-2019

2.1 Onderwijsplan Ronse / Beleidsplan LOP

Het overleg rond het onderwijsplan Ronse heeft geleid tot een nota met suggesties voor:

* 1. De oprichting van een onderwijsraad. Hierover volgt nog een overleg op 17 december
	2. Mogelijke samenwerkingen tussen diverse partners in Ronse rond 5 thema’s:
		1. Ouderbetrokkenheid
		2. Samenwerking onderwijs-welzijn
		3. Taal
		4. Huistaakbegeleiding
		5. Onderwijsaanbod/doorstroming

Hoe bepaalt het LOP haar eigen toekomstige werking voor de beleidsperiode 2013-2019, in afstemming met het onderwijsplan?

1. In eerste instantie werkt het LOP rond de decretale thema’s:

* Inschrijvingsbeleid en bemiddeling
	+ Evaluatie, jaarlijkse aanpassingen…
* Omgevingsanalyse
	+ In functie van inschrijvingsbeleid, vraaggestuurd, brede omgevingsanalyse samen met het SO…
* Anderstalige nieuwkomers
	+ Jaarlijkse opvolging, in kaart brengen schoolloopbanen…
* Kleuterparticipatie
	+ Regelmatige en tijdige aanwezigheid, sensibiliseren kinderopvang…
* Wederzijds engagement scholen-ouders op het gebied van taal
	+ Onderdeel van taalbeleid (zie verder)

2. In het kader van haar bredere werking is het LOP bereid om de volgende thema’s uit de nota onderwijsplan mee op te nemen:

2.1 Taalbeleid

2.2 Dialoog tussen onderwijs en focusgroep kansarme ouders

2.3 Cultuur- en vrijetijdsparticipatie

2.4 Doorstromingsproblematiek

Uitgangspunten hierbij zijn:

* Afstemming met het onderwijsplan, met vermijding van een dubbele agenda
* Focus op het initieel overleg en gericht op autonome werking
* Onderzoek en analyse
* Oprichten van werkgroepen

Toelichting en bespreking

**2.1 Taalbeleid**

2.1.1 Taalbeleid ten aanzien van anderstalige ouders

* + - * + Is er een mogelikheid voor een toegankelijke vertaaldienst of/en tolkendienst op gemeentelijk of intergemeentelijk niveau?
				+ Toegankelijk Nederlands taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk
				+ Hoe kan het aanbod NT2 gericht op communicatie met de school verbeterd worden? Welke rol kan bv. Leerpunt hierin spelen?
				+ Voorschoolse taalstimulering

2.1.2 Taalbeleid op school: school- en netoverstijgend traject?

* + - * Is er een mogelijkheid om school- en netoverstijgende expertise aan te reiken die maximaal aangepast is aan de lokale omstandigheden en wetenschappelijke inzichten, bv. door het Centrum Taal & Onderwijs of de Stichting Diversiteit & Leren?
			* Uitgaand van de reële noden die scholen hebben

Bespreking:

* Zeer moeilijk is de communicatie met ouders die alleen Berbers spreken. Scholen moeten hier altijd beroep doen op een andere ouder om te tolken. Er is echter geen controle op de inhoud en bovendien kan deze werkwijze lastig worden omwille van het privacy-aspect. Bij Berbers is er geen schoolcultuur en dus ook veel weerstand om ‘les te volgen’ (NT2). Het zal er dus op aan komen om heel concrete acties uit te stippelen waarbij deze ouders Nederlands kunnen leren.
* Louter verplichten tot NT2 heeft geen zin. De mensen moeten ook gemotiveerd zijn.
* Momenteel zijn ca. 800 mensen ingeschreven in NT2-cursussen. Dat is heel veel en wijst erop dat mensen zich bewust zijn van het belang van de taalkennis.

**2.2 Dialoog tussen onderwijs en focusgroep kansarme ouders**

Scholen en kansarme ouders kunnen meer leren van elkaar als het gesprek in groep, voorbereid en gestructureerd verloopt. Individuele gesprekken tussen ouder en school zijn immers sterk gehinderd door drempels (schaamte, gevoel van afhankelijkheid, gebrek aan kennis…)

In de onderwijsnota wordt voorgesteld om een focusgroep van kansarme ouders te proberen vormen. Hierbij kan gedacht worden aan ouders die verbonden zijn aan de Vrolijke Kring, ouders die deel uitmaakten van de groep Ouders als Onderzoekers, allochtone ouders…

Eerst en vooral dient nagedacht te worden over:

* Doelstellingen en output
* Toeleiding
* Methode en begeleiding
* Financiële en logistieke ondersteuning…

Bespreking:

* Jaren geleden is er al een dergelijke focusgroep geweest. De groep kwam samen in De Vrolijke Kring en werd begeleid door een ervaringsdeskundige.

**2.3 Onderwijs en cultuur- en vrijetijdsparticipatie**

Soms zijn scholen de enige plaatsen waar kinderen (en via hen hun ouders) met maatschappelijk georganiseerde cultuur, sport en vrije tijd in contact komen. Op welke wijze kan de participatie uitgebreid of verbeterd worden, zowel voor kinderen als ouders? Een verkennend overleg tussen de LOP-partners en de cultuur- en sportdienst van de stad is reeds opgestart

Pistes:

* De scholen zijn in de eerste plaats zelf aanbieder van onderwijs en activiteiten op het gebied van cultuur en sport. Kan de vrijetijdspas uitgebreid worden naar schoolactiviteiten, zodat kinderen niet om financiële redenen uit de boot hoeven te vallen?
* Scholen kunnen gebruik maken van het aanbod vanuit de culturele, sport en vrijetijdssector. Op welke manieren kan de samenwerking verbeterd worden? Voorbeelden
* activiteiten vanuit de cultuur- of sportdienst tijdens de (middag)speeltijd
* activiteiten waar ook ouders, samen met de kinderen, aan kunnen deelnemen
* activiteiten geïntegreerd in de lessen (bv. sportclub-activiteit tijdens L.O….)

**2.4 Doorstromingsproblematiek**

De doorstromingsproblematiek omvat verschillende aspecten: taalachterstand, schoolse vertraging, doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs, uitstroom uit Ronse, ongekwalificeerde uitstroom… Op elk van deze vlakken scoort Ronse niet goed in vergelijking met Vlaamse cijfers.

Bespreking

* Deze problematiek kan best aangepakt worden in samenwerking met het secundair onderwijs
* Een grondige knelpuntenanalyse is nodig: waar en waarom loopt het fout?
* De situatie in Ronse vergt aanpassing van de didactische methodes en organisatie: een veralgemeend jaarklassensysteem werkt niet wanneer de taaldiversiteit zo groot is
* Doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs:
	+ wanneer moet het; wanneer kan een problematiek opgevangen worden binnen leerzorg?
	+ Hoe kunnen we de (zeer) negatieve beeldvorming over BO binnen de etnisch-culturele minderheden corrigeren?
	+ Ook de scholen voor BO in Oudenaarde zijn vragende partij voor een overleg.

2.2 Hernieuwing mandaat van de voorzitter

De hernieuwing van het mandaat van Klaus Van Hoecke voor de periode 2013-2019, voorgedragen door het Dagelijks Bestuur, wordt in algemene consensus aanvaard door de Algemene Vergadering.